



“SEMBRANDO SUEÑOS”

un proyecto que involucra a niños, padres, vecinos,
maestros y maestros practicantes.

Justificación:

Este proyecto abarca diferentes aspectos de la persona sensibilizando con la naturaleza y sus cambios, integrando los aprendizajes curriculares de tal manera que el niño se sienta involucrado activamente al igual que las familias buscando conjugar el “**aprender a aprender**”, “**aprender a hacer**” y “**aprender a ser**”

Trabajando en la huerta se viven los procesos e interacciones en la naturaleza que son objeto de estudio de las CCNN. Desde este trabajo las docentes intentarán promoverlos en el niño y su familia, descubriendo la realidad donde está inmerso, valorarla y transformarla siendo protagonistas de los cambios.

El trabajo en la huerta facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, lo que implica la conjunción de tres dimensiones:

-Educar **EN** el medio: investigando y trabajando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano.

Educar **SOBRE** el medio: el huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.

Educar **A FAVOR** del medio: impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio.

Apuntamos a obtener un estado personal y familiar de bienestar, lo que posibilitará que los conocimientos adquiridos se traduzcan en comportamientos y que a su vez generen estilos de vida más sanos.

Compartir momentos con otros compañeros es el gran desafío, intentando así poder generar espacios para que los niños se integren en forma natural y comprometida con las actividades de huerta. Por ello la modalidad de trabajo en talleres adquiere relevancia donde todos aportan, hacen, deciden, interrogan, investigan, pero por sobre todo, comparten conocimientos y logros colectivos.

La generosidad que nos brinda la huerta da espacio a la diversidad, la tarea docente es garantizar a todos los niños un espacio en ella.

Objetivos:

- Promover la construcción de la huerta y un invernáculo para mejorar la calidad de la alimentación.
- Acercar a las familias a la escuela compartiendo los aprendizajes de sus hijos.
- Crear espacios “nuevos” donde el niño se sienta protagonista e interactúe con otros compañeros de la escuela.
- Adquirir y desarrollar técnicas y estrategias de trabajo para estudiar el medio que nos rodea interpretando adecuadamente la información obtenida y comunicándola a los demás.
- Generar hábitos de convivencia y trabajo colaborativo.

Metas:

- Compromiso de las familias en concretar las propuestas: asistencia a reuniones y talleres, colaboración con semillas, recipientes y herramientas.
- Iniciativas familiares o personales en aportar experiencias o materiales.
- Hábitos de convivencia: escuchar, respetar turnos, evolución de los niveles de tolerancia, compartir materiales, disfrutar, colaborar.

Período:

Desarrollo durante todo el año.

Ámbito:

Institución escolar.

Responsables:

Niños, padres, maestros de clase y maestros practicantes

Recursos:

Materiales:

Recipientes
Semillas
Desechos
Herramientas
Cajones
Bidones
nylon
madera
botellas de plastico
blocks
Diferentes fuentes de información (libros,
revistas, diarios)
XO, computadoras o tablet.

Humanos:

Niños y niñas
Maestros, Maestros practicantes
Padres
Actores comunitarios entendidos en el tema
(ingenieros agrónomos, chacreros, etc)
Personas que trabajen en viveros

Metodología:

Tareas de campo
Talleres de familias
Cuadros de registros
Construcción de calendarios y
agendas de trabajo
Intercambios entre compañeros
de toda la escuela
Entrevistas, charlas
Salida didáctica: visitando
huertas, viveros, feria vecinal.

Producto final:

Elaboración de un “Manual de Huerta Orgánica”, que contenga todo lo aprendido en clase sobre el trabajo en huerta e invernáculo , con el objetivo de llegar a todas las familias y de que sirva como motor proveedor de dicha organización en cada hogar

PLAN TENTATIVO DE ACTIVIDADES GENERALES:

Estudio de la zona de trabajo de huerta por parte de los docentes, practicantes y niños.
informar e invitar al colectivo docente y no docente acerca del proyecto e invitarlos a colaborar

Intervención del lugar destinado a la huerta:

acondicionar muro (hidrolavado y pintura)
limpieza del lugar (desmalezar, eliminar hormiguero existente, aflojar tierra)
rellenar terreno con tierra rica en humus
reservar un lugar para realizar un compost
armar canteros con bloques (campaña del block en la escuela)
Solicitar donaciones : maderas, nylon, semillas, fertilizantes, herramientas, tierra, alambre , pintura de colores.
Informar el colectivo docente y no docente y a las familias.
Poner en funcionamiento un cuaderno especial de “huerta”
Organizar un banco de semillas. Recolectar semillas
Elaborar un calendario
Acordar qué cultivos realizar
Talleres de padres, la familia del niño
Invitar a un técnico especializado en huerta e invernáculo
Fotografiar los procesos
Actividades específicas por área de conocimiento en cada grupo.

PLAN TENTATIVO DE ACTIVIDADES EN LA HUERTA:

Observación y elección del o los lugares para realizar los canteros y el invernáculo .
Realizar el cerco si es preciso (utilizar botellas o bloques)
Preparar la tierra.
Sembrar o trasplantar.
Cuidados continuos: riego, carpidas, abonado, protección del sol, podas y des brotes.
Compost. Recogida de hojas del patio para el compost.
Elaborar etiquetas para las plantas y hortalizas.
Utilización de la tecnología: Uso del código QR para identificar los cultivos y aprender acerca de sus características.
Sembrar semillas aromáticas, usos medicinales
Trasplantar plantas.

ACTIVIDADES TENTATIVAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

LENGUA:

- Confeccionar colectivamente enciclopedias de plantas o animales de la tierra.
- Armar un recetario con los alimentos de la huerta.
- Escribir y leer poemas, cuentos, historietas y adivinanzas que se vinculen con esta temática.
- Producir afiches, folletos explicativos sobre cultivos, cuidado de las plantas, etiquetas para las semillas.
- Realizar invitaciones para la familia y la escuela.
- Buscar y organizar la información con mapas semánticos, redes.
- Incorporar vocabulario específico con un glosario.
- Realizar exposiciones de las tareas.
- Realizar informes sobre los experimentos (plantas, propiedades del suelo, etc)
- Preparar entrevistas.

MATEMÁTICA:

- Practicar mediciones al construir los canteros.
- Utilizar instrumentos de medida (balanza, metro, reloj, termómetro, jarra graduada)
- Buscar formas de registrar las mediciones a través de tablas y gráficos.
- Producir e interpretar escrituras numéricas naturales y racionales en las recetas.
- Establecer proporciones.
- Actividades de conteo con las semillas.
- Resolver situaciones problemas.
- Realizar cálculos con las compras de semillas y algunos materiales para la huerta.
- Hacer el plano de la huerta.

CIENCIAS SOCIALES

- Relacionar las diferentes actividades realizadas en la huerta con conceptos vinculados con la Geografía, como ser el desarrollo sustentable, el uso responsable de los recursos ambientales, el desequilibrio en la biodiversidad, promoviendo la reflexión de los mismos.

CIENCIAS NATURALES

- Analizar los distintos componentes del Ecosistema de la huerta (factores abióticos y factores bióticos, especies, poblaciones y comunidad) y sus relaciones.
- Trabajar el proceso de fotosíntesis desde la observación, contacto y experiencia directa con las plantas.

- Adquisición de conocimientos y prácticas de cultivo.
- Valoración y uso responsable del suelo y del agua como recursos naturales procurando su sustentabilidad a través de una huerta orgánica.

ASÍ IMAGINAMOS NUESTRO ESPACIO..." SEMBRANDO SUEÑOS".

**UN ESPACIO PARA COMPARTIR, CREAR, IMAGINAR , APRENDER Y CRECER
...JUNTOS**





Plantas aromáticas con código QR (beneficios, propiedades)



Campaña del block para hacer canteros, pintados por los niños.



Invernáculo realizado con botellas recicladas y cañas

MAESTRAS RESPONSABLES DEL PROYECTO:

MARY VELA

LORENA GAMBERA

MARIELA VARGAS

ESCUELA N° 95 ESPAÑA.

